

# Профессионально-педагогический колледж



по дисциплине  
СГЦ.01 «История России»

специальности  
21.02.19 «Землеустройство»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой методической комиссии  
технических специальностей

Председатель ЦМК

Е.Э.Воеводина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.19 «Землеустройство», утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г., N 339.

Разработчик: Чеплакова Т.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла структуры ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных **компетенций**:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева
- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг.
- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.
- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.)
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся - 102 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
семинарские занятия	4
самостоятельная работа	2
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет изучения 2. Смысл и методы исторического исследования 3. Исторический источник	4	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Семинарское занятие 1</b> Основные тенденции развития СССР в 1964-1985 гг. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1965-1985 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления 2. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции. 3. Демократизация общественной жизни. Гласность. 4. Концепция «нового мышления» во внешней	4	ОК.03, ОК.06	1-8

	политике. Мировой кризис коммунистической идеи.			
	<b>Практическая работа 1</b> СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 1.3.</b> <b>Децентрализация</b> <b>власти КПСС.</b> <b>Распад СССР. 1990-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Союзная власть в борьбе за сохранение государства. 2. РСФСР на «параде суверенитетов». 3. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. 4. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Практическая работа 2</b> Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Практическая работа 3</b> Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Семинарское занятие 2</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	2	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. 2. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации. 3. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. 4. Российское общество. Социальные результаты	6	ОК.03, ОК.06	1-8

	реформ в конце XX в. - начале XXI в.			
	<b>Практическая работа 4</b> Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты	2	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Практическая работа 5</b> Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 1.5.</b> <b>Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. 2. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии. 3. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.	6	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Практическая работа 6</b> Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Практическая работа 7</b> Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 1.6.</b> <b>Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Реформирующийся федерализм. 2. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. 3. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.	6	ОК.03, ОК.06	1-8

	<p>4. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.</p> <p>5. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.</p>			
	<p><b>Практическая работа 8</b></p> <p>Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</p>	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.</p> <p>2. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.</p> <p>3. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.</p> <p>4. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии</p>	6	ОК.03, ОК.06	1-8
	<p><b>Практическая работа 9</b></p> <p>Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</p>	2	ОК.03, ОК.06	1-8
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p>Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</p>	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.</p>	6	ОК.03, ОК.06	1-8



<b>ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	2. Российское образование в условиях реформирования. 3. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. 4. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России. 5. Наука в условиях реформирования.			
	<b>Практическая работа 10</b> Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.</b>				
<b>Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Страны Европы и США в конце XX в. 2. Страны Европы и США в начале XXI в.	4	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Практическая работа 11</b> Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.	4	ОК.03, ОК.06	1-8
	<b>Практическая работа 12</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	2	ОК.03, ОК.06	1-8
<b>Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Глобализация и демократизация. 2. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».	6	ОК.03, ОК.06	1-8

<b>системы международных отношений.</b>	<b>3. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.</b>			
<b>Консультации</b>		<b>12</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>102</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия социально-гуманитарных дисциплин:

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, настенные исторические карты, комплекты таблиц демонстрационных, учебные видеофильмы, атласы, интерактивные пособия: слайд-альбомы; слайд-комплекты.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

##### **Основные учебные издания:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

**Дополнительные учебные издания:**

9. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Академия, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

10. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.

11. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

12. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст : непосредственный.

**Электронно-библиотечная система:**

13. Электронно-библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>

14. Электронно-библиотечная система «Знаниум». — URL: <https://znanium.com/>

15. Научная электронная библиотека «eLibrary». — URL: <https://elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими <b>компетенциями</b>:</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Устный и письменный контроль</p>
<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие <b>умения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Устный и письменный контроль</p>
<p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие <b>знания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</li> <li>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг</li> <li>- Экономические реформы в России в конце XX в. -</li> </ul>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Устный и письменный контроль</p>

<p>начале XXI в. и их социальные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.)</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	
--	--

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий

должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 4) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.